

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق

تدريس الاجتماعيات

نموذج رقم ١٠٢ (توصيف برنامج دراسات عليا)

(استحداث برنامج جديد - تحديث برنامج قائم)

إرشادات النموذج:

١. تم تطوير هذا النموذج وفقا للمراجع التالية: (النسخة المطورة لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا، اللائحة الموحدة لبرامج الدراسات العليا، مؤشرات الأداء الرئيسية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية).
٢. ينصح الاطلاع على مراجع هذا النموذج قبل البدء في تعبئته الموجودة على صفحة العمادة.
٣. يجب تعبئة نموذج توصيف المقرر المتضمن لكل واحد من المقررات الاختيارية والاجبارية بالإضافة للرسالة والخبرة العملية.
٤. يجب تعبئة نموذج السيرة الذاتية لكل واحد من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم الأكاديمي المقدم للبرنامج.
٥. يتم استكمال ملاحق النموذج والخاصة بالموافقات والاعتمادات وفقا لمراحل خطوات (استحداث / تحديث) برنامج دراسات عليا.
٦. جميع العنواين المظلة باللون الرمادي تتضمن شرح مبسط للمساعدة في إكمال المطلوب.

الإجراء المطلوب:

□ استحداث برنامج جديد:	تاريخ بدء البرنامج:	١٤٤١/١/٢ هـ
☑ تطوير برنامج قائم:	تاريخ اعتماد البرنامج:	Click or tap to enter a date.
	تاريخ آخر تحديث للبرنامج:	Click or tap to enter a date.
اسم البرنامج:	الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	
الكلية:	التربية	
القسم:	المناهج وطرق تدريس	
منسق البرنامج:		
الاسم:	د. سيد شعبان عبد العليم يونس	
رقم الجوال:	0535020525	رقم الجوال: 0535020525

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270513-2	الأصول الفلسفية لتدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270522-3	طرق تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	020270523-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270525-3	المناهج المقارنة في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270531-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	020270532-3	حلقة بحث في تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270534-3	قضايا ومشكلات في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270542-3	رعاية الموهبة والابداع في الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
	020270543-2	استخدام الحاسوب في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270546-3	دراسة مستقلة في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	٢٠٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما	٢
	نفس ٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	يقرره المشرف	٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري	العلمي	٢
	020270544-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي	مقرر اجباري		٢٠

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
		عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة			

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢-2-020270111
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
<p>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</p> <p>النسبة: ٨٠% <input type="text" value="٨٠"/></p> <p>ب. التعليم الإلكتروني</p> <p>النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/></p> <p>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</p> <p>النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/></p>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. أخرى
			تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه
- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية
- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية
- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-		-	-	32	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية

اختبار دوري	المناقشة والحوار	معرفة البنائية وتطبيقاتها	٢-١
ترجمه فردية	حل المشكلات	معرفة التعلم النشط	٣-١
اختبار نهائي	التعلم التعاوني	معرفة تصميم التدريس	
	المناقشة والحوار	معرفة STEM	
المهارات المعرفية			٢
المناقشة	عرض المادة بالبوربوينت	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	١-٢
واجبات منزلية	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	٢-٢
	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ترجمه المعاني كمجموعه	تكليف الطلاب بالقراءة	التواصل مع الاخرين	١-٣
المشاركه في صياغه الافكار	المناقشة	التعامل الإيجابي	٢-٣
	المشاركه في الواجبات	العمل مع المجموعات	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الدرجه تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركه في اعمال جماعية	التواصل الطلابي فيما بينهم	١-٤
	عروض التقديم تكون مشتركه	التعاون والمشاركه في تجهيز عروض التقديم	٢-٤
		المشاركه في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

١-٥	لا يوجد
-----	---------

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	40

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for</p>

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., &Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*. 29, 36 1-374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects ofknowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39-51

Doran, R L., Lawrenz, F., &Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel(ed.),

Handbook of research on science teaching and learning, New York MacMillan, 388–442.

Duschl, R. A, &Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839–858.

Finley, F. N., Stewart, J., &Yarroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 53 1–538

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarian

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السيورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.- استبانة للحصول على التغذية الراجعة- مقابلة عينة من طلاب المقرر
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر- تقييم الأقران- التقييم الذاتي- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر- ملف التدريس- السيمينارات العلمية- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني

٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير

الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 2-020270112

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input type="checkbox"/>

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة:	١٠%
د. بالمراسلة :		النسبة:	
تعليقات:			

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج .</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج. - يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية. - يحدد وظائف نظرية المنهج. - يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها - يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية - يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.

٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية

الساعات المعتمدة	٤٢	٦	٤٨ ساعة
------------------	----	---	---------

<p>٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
١-٢	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
١-٣	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .		
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء	- حل المشكلات .	- الاختبارات النظرية

<ul style="list-style-type: none"> - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية. - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية 	<p>النظرية التربوية ()</p> <p>٢-٢ القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع ()</p> <p>٣-٢ القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)</p> <p>٤-٢ القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p> <p>٥-٢ القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p> <p>٦-٢ القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p> <p>٧-٢ القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج ()</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣	
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي 	<p>١-٣ -الاستعداد للتعاون مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p> <p>٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p> <p>٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p> <p>٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p>	

		٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .
	٧-٣ - التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بال نماذج والنظريات .
		٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
		١-٤ -توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسائي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.
		٢-٤ -القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .
		٣-٤ - توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .
		٥-٤ - توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .
		٦-٤ -توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.
		٧-٤ توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض .
		٨-٤ توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. 	١-٥ مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .
		٢-٥ ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .
		٣-٥ تحليل المناهج التعليمية وتقويمها في ضوء النماذج .
	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. 	٤-٥ إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره
		٥-٥ إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج
		٦-٥ تصميم وحدات تعليمية.

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%

٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ،الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصف .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد. (٢٠٠٨). بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، ٨، (٢٤)، ٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى .(٢٠١٦). الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد. (٢٠١٧). الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أبها : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctn.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 2-020270513

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس الاجتماعيات 2-020270513		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٨٠	<input type="text"/>
و. التعليم الإلكتروني	النسبة: % ١٠	<input type="text"/>
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: % ١٠	<input type="text"/>
ح. بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="text" value="-"/>

ط. أخرى ()	النسبة:	%٠٠
تعليقات:		

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر دراسة أصول تدريس الاجتماعيات وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسسها النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية وطبيعة وأشكال المعرفة العلمية والمفاهيم ذات الصلة بها واساليب بناء وتصميم نماذج تدريسها وتقييمها وتطويرها.</p> <p>يتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية - معرفة الأسس النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتقنية التي تقوم عليها الدراسات الاجتماعية - تحليل البنى العلمية في الدراسات الاجتماعية أشكالها وخصائصها وأساليب تدريسها) - فهم المفاهيم العلمية في الدراسات الاجتماعية طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية) - تحديد أهمية الدراسات الاجتماعية في مختلف المجالات. - معرفة مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. - معرفة أساليب بناء وتصميم نماذج تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية <p style="text-align: center;">-</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة

من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر – ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة أصول تدريس الدراسات الاجتماعية وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسسها النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية وطبيعة وأشكال المعرفة العلمية والمفاهيم ذات الصلة بها واساليب بناء وتصميم نماذج تدريسيها وتقييمها وتطويرها

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية.	٢	4
• ماهية الدراسات الاجتماعية ومبادئها وتطور تعليمها	٢	4
• الأسس النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية التي تقوم عليها مناهج الدراسات الاجتماعية،	2	4
• المعرفة العلمية في الدراسات الاجتماعية (أشكالها وخصائصها وأساليب تدريسيها)،	٢	4
• المفاهيم العلمية (طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية)	١	٢
• أهمية الدراسات الاجتماعية وغاياتها	١	٢
• مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية	1	2
• أصول تدريس الدراسات الاجتماعية	٢	4
• إعداد نماذج تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية	١	٢

٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- يتعرف مفهوم الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	المناقشة الشفهية
٢-١	- يتعرف الأسس النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتقنية التي تقوم عليها الدراسات الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	الملاحظة المقننة
٣-١	- يتعرف البنى العلمية في الدراسات الاجتماعية أشكالها وخصائصها وأساليب تدريسها)	استراتيجيات التعلم النشط	تقويم الاعمال
٤-١	- يتعرف المفاهيم العلمية في الدراسات الاجتماعية طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية)	استراتيجيات التعلم النشط	المناقشة الشفهية

الملاحظو	استراتيجيات التعلم النشط	- يتعرف أهمية الدراسات الاجتماعية في مختلف المجالات.	٥-١
تقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	- يتعرف مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها.	٦-١
تقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	- يتعرف أساليب بناء وتصميم نماذج تدريس وتقويم الدراسات الاجتماعية	٧-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم الاعمال	الاستقصاء العلمي	اكتساب مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي.	١-٢
تقويم الاعمال	الاستقصاء العلمي	اكتساب مهارات الاستقصاء العلمي	٢-٢
تقويم الاعمال	التفكير الابداعي	اكتساب مهارات التلخيص والاستنتاج والتحليل العلمي ومهارات العلم الأساسية والتكاملية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	إكتساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	اكتساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	٤-٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الاعمال	الاستقصاء العلمي	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة ، والتواصل العلمي	١-٤
تقويم الاعمال	البحزث العلمية	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة التقارير والمقارنات النقدية العلمية.	٢-٤
تقويم الاعمال	البحث العلمي	التدريب على التحليل الإحصائي	

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		—	١-٥
		—	
		—	٢-٥

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن بعض تنظيمات مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت أصول تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى المناحي والمدخل والنماذج العالمية في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المدخل الحديثة في تعليم الاجتماعيات + تطبيق	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتين أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة
--

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- مجاهد، فايزة أحمد. (٢٠١٠). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشد.
- السيد، جيهان كمال، والدوسري، فوزية محمد. (٢٠٠٩). استراتيجية تدريس الدراسات الاجتماعية، نماذج وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- الرشايدة، محمد صبح. (٢٠٠٦). الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، دار إيقا العلمية للنشر والتوزيع.

- داود، أحمد، والعدوان، سليمان، وقطاوي، محمد.(٢٠١٧). استراتيجيات معاصرة في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. عمان: دار المسيرة.
- باوزير سلوى ابوبكر.(٢٠١٨). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.
- قطاوي، محمد ابراهيم.(٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الفكر.
- نزال، شكري حامد.(٢٠١٦). مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. عمان: دار الكتاب الجامعي
- علي، سر الختم عثمان.(١٩٩٢). أصول تدريس التاريخ. عمان: دار الشواف.
- نبيل عبدالحالقي وآخرون.(٢٠٠٣). المدخل في أصول التربية. الرياض: دار الرشد.
- سعيد اسماعيل علي.(١٩٩٩). فلسفات تربوية معاصرة. الكويت: سلسلة المعرفة.
- الشيبني، محمد. (٢٠٠٠). الأصول الفلسفية والثقافية والاجتماعية. عمان: دار الفكر العربي.
- السكري، عادل.(١٩٩٩). نظرية المعرفة من سماء الفلسفة إلى أرض المدرسة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- جميل، عصام زكريا.(٢٠١٢). اتجاهات معاصرة في نظرية المعرفة. عمان: دار المسيرة

Anthony E. Kelly, Richard A. Lesh, John Y. Baek(2008)Handbook of Design Research Methods in Education Routledge270 Madison Ave, New York NY 10016.

Bannan-Ritland, B. (2003). The role of design in research: The integrative learning design framework.

Educational Researcher, 32(1), 21-24.

Collins, A., Joseph, D. & Bielaczyc, K. (2004). Design research: Theoretical and methodological issues. *Journal of the Learning Sciences*, 13, 15-42.

National Science Foundation (2002). *Learning and education: Building knowledge, understanding its implications*. Summary of the panel on issues related to obtaining impact from NSF studies of STEM education. Arlington, VA: National Science Foundation.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية *Journal of Social Studies*

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

The Journal of Social Studies Research: <https://www.journals.elsevier.com/the-journal-of-social-studies-research/>

International Journal of Social Science Studies:

<http://redfame.com/journal/index.php/ijss>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>معمل أجهزة حاسب يتسع ل ٣٠ طالبا.</p> <p>قاعات مزودة بجهاز حاسوب ولوحة ذكية وأجهزة عرض مرئية وصوتية</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>معامل الكلية والقسم</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>السيبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وشبكة الاتصال الإنترنت</p>

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم</p> <p>مقابلة عينة من طلبة المقرر</p>
<p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p>

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر .

ملف التدريس Teaching Portfolio

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٨ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٩ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٥ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)	
٢.١٦ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.١٧ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.١٨ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥.١٩ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي	
٦.٢٠ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٢١ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه

٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

.....

١٠. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل	- العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</p>	<p>- استراتيجيات التعلم الاستكشافي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها .	
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>- تكليفات فردية</p> <p>- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>تقديم تقرير علمي - إجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		٢-٤ أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		٣-٤ أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٣-٤
		٤-٤ أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٤-٤
		٥-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		٦-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقِد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		٧-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد. (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرايبة، عايش موسى. (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن. (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
- Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics.*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.initab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ع. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

<p>- نموذج LEARN .</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>— إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحني لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>— حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>— استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>— مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>— تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>— التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>— تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>— مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>— تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>— تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 020270115-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ع. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الالمام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية

٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	المحاضرة	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١-١
الأنشطة الإلكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	٢-١
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	٣-١
المهارات المعرفية			٢
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	١-٢
الأنشطة الإلكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	٢-٢
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	القضايا والمشكلات
٧-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية.
٨-٣	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واثقان.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وحيوياً	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٧. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	عرض لتطبيقات التعلم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%

١	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	الثامن	٢٥%
٢	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	الثاني عشر	١٥%
٣	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٤			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ت. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان. (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبي.
- خميس، محمد عطية. (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان. (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد. (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد. (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد. (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم. (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود. (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية – التصميم – الإنتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد. (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي. (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica. (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development,

Springer.

- Khaled Elleithy, Tarek Sobh. (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا

الحاسبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and
Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ث.٣. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معاميل الكلية والقسم.
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذ.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ز.ز. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ش. ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 020270121-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ر. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %٨٠
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %١٠
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %١٠
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشته كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.
--

١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : • مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) • مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بويت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدي ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على:

		التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)
٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

١٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٢١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج الجديدة	المحاضرات - حلقات النقاش -	أسئلة نوعية مركزة لكل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الراجعة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل – السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقوم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

٢٢. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%

٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ج.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تاييلور، رالف. (١٩٨٢)، أساسيات المنهج ، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب ، (١٩٨٧) نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر.(٢٠٠٤) . تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبد العظيم. (٢٠١٨) . تصميم المنهج الدراسي . عمان: دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتون. (١٩٩٥) . قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. ووداد عبدالسميع نور الدين. (٢٠٠٠). المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة. (٢٠١٥) . تطوير المنهج دليل للممارسة. عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي. (٢٠١٦). التعليم المعتمد على المعايير . مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ح.ح. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>١٣. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض.ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ط.ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ظ.ظ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة</p>

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ.غ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر طرق تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270522

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الاجتماعيات (٢) 3-020270522		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	<input type="text"/>
ض. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	<input type="text"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	<input type="text"/>
غ. بالمراسلة	النسبة: ٠٠%	<input type="text" value="-"/>
أأ. أخرى (اختبارات)	النسبة: ٠٠%	<input type="text"/>

تعليقات:

ز. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بطرق تدريس الاجتماعيات وما يتعلق بها من مناهج ونظريات ونماذج تصميم وممارسات تدريسية ومعايير وأدوات وكفايات مهنية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على:

- معرفة المفاهيم ذات الصلة بتدريس الاجتماعيات وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها
- معرفة الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الاجتماعيات وتطويرها
- تقديم حلول للكثير من المشكلات التعليمية التي تعترض تدريس الاجتماعيات
- بناء خطط لتحسين الممارسات التدريسية في تعليم الاجتماعيات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لتحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لتحتوى المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول المقرر وصفاً متعمقاً لطرق تدريس الاجتماعيات ونقداً للممارسات التدريسية الراهنة مقارنةً بالعالم والمحيط الإقليمي والمحلي في ضوء العديد من المرتكزات والمعايير والتجارب وانعكاس تطوير وتنظيمات المناهج ونظرياتها وتصميم تدريسيها واستراتيجياتها التعليمية في مختلف المراحل التعليمية، على الممارسات التدريسية، وأبرز المداخل ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية، والأدوات والوسائل المعينة في تدريسيها، وأساليب تقويم

وتطوير طرق تدريس الاجتماعيات وعملية الإعداد والتطور المهني لمعلم الاجتماعيات وأبرز المهارات والكفايات اللازمة لهم.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• المفاهيم ذات الصلة باستراتيجيات وطرق وأساليب تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي مقارنة لمناهج الدراسات الاجتماعية وكتبها وأدلتها المقررة في مراحل التعليم العام في ضوء أسس المنهج وعناصره
٣	1	• تحليل نقدي لتنظيمات مناهج الاجتماعيات وانعكاساتها على واقع الممارسات التدريسية
٣	1	• تحليل نقدي مقارنة لمعايير تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ومداخل ونظريات ونماذج تصميم تدريس الاجتماعيات تطبيقات ونماذج
٣	١	• فلسفات وغايات ومبادئ تدريس الاجتماعيات ومعاييرها العالمية والمحلية والمهارات الأساسية لمعلم الاجتماعيات
٣	١	• تصنيف استراتيجيات وطرق تعلم وتدريب الاجتماعيات من حيث: مفهوم كل طريقة، ومميزاتها، واستخداماتها، خطواتها. وآليات إعدادها وتنفيذها نماذج وتطبيقات
٣	١	• واقع استراتيجيات تدريس الاجتماعيات والممارسات التدريسية بين الواقع والمأمول
٣	١	• التخطيط الدراسي لتدريس الاجتماعيات نماذج وتطبيقات
٣	١	• تحليل نقدي للأدوات والوسائل والتقنيات المعينة في تدريس الاجتماعيات
٣	١	• تحليل التفاعل اللفظي الصفي وأساليب قياسه في تدريس الاجتماعيات
3	1	• أبرز التجارب العالمية في تدريس الاجتماعيات، نماذج وتطبيقات ودراسات ذات صلة
٣	١	• التطور المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية والكفايات اللازمة له
٣	١	• عملية تطوير مناهج واستراتيجيات تدريس لاجتماعيات في المملكة
٣	١	• تقييم الممارسات التدريسية في ضوء التوجهات العالمية في الدراسات الاجتماعية

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٢٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التفريق بين المفاهيم ذات الصلة باستراتيجيات وطرق وأساليب تدريس الاجتماعيات	العصف الذهني	اختبارات
٢-١	التحليل النقدي المقارن لمناهج الدراسات الاجتماعية وكتبتها وأدلتها المقررة في مراحل التعليم العام في ضوء أسس المنهج وعناصره	الاستقصاء العلمي	المناقشة
٣-١	التحليل النقدي المقارن لمعايير تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ومداخل ونظريات ونماذج تصميم تدريس الاجتماعيات تطبيقات ونماذج	التفكير الناقد	الأنشطة العلمية

التكليفات البحثية	حل المشكلات	معرفة الفلسفات والغايات والمبادئ الأساسية لتدريس الاجتماعيات ومعاييرها العالمية والمحلية والمهارات الأساسية لمعلم الاجتماعيات	٤-١
المناقشة الشفهية	الاستقصاء العلمي	تحليل واقع استراتيجيات تدريس الاجتماعيات والممارسات التدريسية وتقديم مقترحات لتطويرها	٥-١
التكليفات البحثية	التعليم التعاوني	معرفة أبرز التجارب العالمية والمحلية غي تدريس الاجتماعيات	٦-١
التكليفات البحثية	التفكير الابداعي	معرفة الوسائل والتقنيات الحديثة المعينة لتدريس الاجتماعيات وسبل توظيفها في الممارسات التدريسية	٧-١
المناقشات	التفكير الناقد والتفكير الابداعي	معرفة تطوير مناهج الاجتماعيات في المملكة العربية و انعكاسها على الممارسة التدريسية	
الأنشطة البحثية	التعليم التعاوني	تقوم الممارسات التدريسية في ضوء التوجهات العالمية في الدراسات الاجتماعية	
التكليفات البحثية	التفكير العلمي	معرفة طرق التطور المهني لمعلم الاجتماعيات والكفايات والمهارات اللازمة له	
المهارات المعرفية			٢
الملاحظة المقننة	الاستقصاء العلمي	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.	١-٢
تقويم الأعمال	الاستقصاء العلمي	توظيف مهارات الاستقصاء العلمي	٢-٢
التكليفات البحثية	حل المشكلات	مهارات العلم الأساسية والتكاملية	٣-٢
تقويم الأعمال	حل المشكلات	مهارات تحليل المنهج الدراسي	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	العصف الذهني	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والحوار	اكتساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
تقويم الأعمال	التعليم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	ورش العمل	الملاحظة المقننة
٢-٤	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث، وتصميمات الانفوجرافيك	حل المشكلات	قوائم رصد الأداء
٣-٤	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	ورش العمل	تقويم الأعمال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارات النمذجة وبناء المخططات المفاهيمية	استراتيجيات عجلة الاستقصاء	تقويم الاعمال
٢-٥	مهارات الاقناع والاقناع والحجاج العلمي	استراتيجية الاستقصاء العادل	الملاحظة المقننة
٣-٥	مهارات الشرح والعرض التوضيحي.	استراتيجيات الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة

٢٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن واقع تدريس الاجتماعيات	الرابع	١٠%
	عرض لبحوث ودارسات تناولت طرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	١٠%
	مشروع جماعي في إحدى طرق التدريس المتقدمة في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	١٥%
	تقرير (فردى) حول حدود بعض طرق التدريس انعكاساتها على بعض المتغيرات + تطبيق	خلال الفصل	١٥%
	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة
--

خ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--

يجي ، حسن عائل . (٢٠١٠) . طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الأول)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

يجي ، حسن عائل . (٢٠١٠) . طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الثاني)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

جودت، سعادة أحمد.(٢٠١٨).طرائق التدريس العامة وتطبيقات حديثة. عمان: دار المسيرة .

مرعي، توفيق.(٢٠١٦). طرق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان:: دار المسيرة

الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد.(٢٠٠٤). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض:مكتبة الرشد دروزه، أفنان نظير.(٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمان: دار الشروق.

عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة.(٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي؟ عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.

عبد الحميد شاهين .(٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة وأتماط التعلم. الاسكندرية : كلية التربية بدمهور .

شوق، محمود أحمد.(٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية. عمان:دار الفكر العربي

السعيد، رضا أسعد.(٢٠١٥).اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. المنوفية: جامعة المنوفية.

حسن ، شوقي حساني.(٢٠١٢). تطوير المنهج تصميم ونماذج برمجية المنهج معايير جود المنهج. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

حسن، الزبيدي ، صباح.(٢٠٠٩).أسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض تدريسها. دار المناهج للنشر والتوزيع.

عطيه، محسن علي.(٢٠١٣).المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- Christou, T., & Bullock, S. M. (2014). Learning and teaching about social studies and science: A collaborative self-study. *The Social Studies, 105*(2), 80-90. doi:10.1080/00377996.2013.850053
- Veinovic, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: From the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49*(2), 191-212. doi:10.2298/ZIPI1702191V
- Strandler, O. (2017). Constraints and meaning-making: Dealing with the multifacetedness of social studies in audited teaching practices. *Journal of Social Science Education, 16*(1) doi:10.4119/UNIBI/jisse-v16-i1-1489
- Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers' interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *The Journal of Social Studies Research, 42*(2), 201-214. doi:10.1016/j.jssr.2017.04.003
- Jani, J. S., Pierce, D., Ortiz, L., & Sowbel, L. (2011). Access to intersectionality, content to competence:

Deconstructing social work education diversity standards. *Journal of Social Work Education*, 47(2), 283-301. doi:10.5175/JSWE.2011.200900118

- Sparks, S. D. (2011). Social skills; "state learning standards to advance social and emotional learning: The CASEL state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school". (collaborative for academic, social, and emotional learning). *Education Week*, 30(29), 5.
- BYRD, D. (2012). Social studies education as a moral activity: Teaching towards a just society. *Educational Philosophy and Theory*, 44(10), 1073-1079. doi:10.1111/j.1469-5812.2011.00761.x

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة العربية والاجنبية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيبورات الذكية (Smart Board).

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الأجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم

مقابلة عينة من طلبة المقرر

١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

١٢. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020270523

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات باللغة الإنجليزية 2-020270523	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ب.ب. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
ج.ج. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
ه.ه. بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="٠٠"/>
و.و. أخرى ()	النسبة: <input type="text" value="٠٠%"/>
تعليقات:	

ش. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بقراءة وترجمة وتلخيص فصول أو مقالات علمية. أو دراسات أو بحوث تعالج موضوعات المناهج وطرق التدريس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وبالعكس وتزويدهم بالمصطلحات الأساسية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريبهم وتمكينهم من ترجمتها واستيعابها وفهمها كما يتناول بعض الدراسات والبحوث الأجنبية المتخصصة في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على :

إدراك وفهم المصطلحات الإنجليزية ذات الصلة بمناهج وتدريس الاجتماعيات

متابعة ما يتم نشره من بحوث ودراسات ومقالات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص.

تحليل الاتجاهات البحثية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في العالم والإفادة منها محلياً.

تطوير مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات من خلال الاطلاع على التجارب العالمية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات البحثية الحديثة في المناهج وطرق التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر تزويد المتعلمين بأساليب البحث في المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية ودورياتها العلمية ومراجعتها باللغة الإنجليزية لاكتساب المصطلحات الأساسية في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعهم على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة ليكون لديهم إدراكاً عالياً بمعاني المصطلحات العلمية ذات الصلة بتدريس الدراسات الاجتماعية وترجمتها من اللغة الإنجليزية إلى العربية وتوظيفها في دراستهم ودراساتهم البحثية.

٢٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	● قراءة مقالات من مراجع علمية متخصصة، أو أجزاء من رسائل الماجستير والدكتوراه.
٤	٢	● قراءة مصطلحات علمية في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.
٢	١	● قراءة الدوريات والمجلات المتخصصة.
4	٢	● قراءات في المشروعات العالمية في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	١	● قراءات في معايير تدريس الدراسات الاجتماعية وميادنها.
٢	١	● قراءات في مجال أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية العربية والعالمية
٤	٢	● قراءات في مجال تقويم تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها
٢	١	● قراءة عن الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
٢	١	● تقرير يقدمه الطالب عن مادة القراءات ومدى استفادته منها.
4	2	● تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص والبحوث باللغة الإنجليزية.

٢٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- معرفة المصطلحات الأساسية المهمة في تدريس الاجتماعيات	المحاضرة	اختبارات
٢-١	- قراءة المفردات والنصوص المختلفة ذات العلاقة بتدريس الدراسات الاجتماعية	المحاضرة	اختبارات وتقييم الاعمال
٣-١	- المقدرة على ترجمة النصوص ذات الصلة بتدريس الدراسات الاجتماعية بطريقة علمية واضحة ومفهومة.	المحاضرة	اختبارات وتقييم الاعمال

اختبارات وتقييم الاعمال	حل المشكلات	- يتعرف المفاهيم العلمية في الدراسات الاجتماعية طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية)	٤-١
اختبارات وتقييم الاعمال	حل المشكلات	- يتعرف أهمية الدراسات الاجتماعية في مختلف المجالات.	٥-١
اختبارات وتقييم الاعمال	الاستقصاء العلمي	- يتعرف مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها.	٦-١
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني	- يتعرف أساليب بناء وتصميم نماذج تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية	٧-١
اختبارات وتقييم الاعمال	الاستقصاء العلمي	- يستخدم عددا من قواعد البيانات المتخصصة مفتوحة المصدر المتاحة على الانترنت في الوصول للأدبيات والدراسات السابقة الأجنبية	٨-١
اختبارات وتقييم الاعمال	ورش العمل	- تصميم وإنتاج قاموس يضم مجموعة من المصطلحات والمفاهيم في مجال تدريس الاجتماعيات	٩-١
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني	- تلخيص أهم العناصر المتضمنة في الأدبيات والدراسات ذات الصلة بتدريس الاجتماعيات.	١٠
اختبارات وتقييم الاعمال	التفكير الناقد	- النقد الموضوعي لهذه الأدبيات والدراسات في ضوء دراستهم لمناهج الدراسات الاجتماعية	١١
المهارات المعرفية			٢
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني	مهارات تحليل النصوص واستخراج الأفكار الأساسية والتعبير عنها بشكل مختصر باللغة الانجليزية	١-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	الاستقصاء العلمي	مهارات البحث العلمي والاستقصاء.	٢-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	العصف الذهني	مهارات التفكير الناقد والتفكير الابداعي والتفكير العلمي وحل المشكلات الإبداعي.	٣-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيق العملي	مهارات الترجمة العلمية	٤-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقات الملاحظة	التعلم التعاوني	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
بطاقات الملاحظة	الحوار والمناقشة	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
بطاقات الملاحظة	التعلم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
بطاقات الملاحظة	التطبيقات العلمية	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الاعمال الفردية والتشاركية	التطبيق العملي	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
تقويم الاعمال الفردية والتشاركية	مهارات البحث العلمي	استخدام عدد من قواعد البيانات المتخصصة مفتوحة المصدر المتاحة على الانترنت في الوصول للأدبيات والدراسات السابقة الأجنبية	٢-٤
تقويم الاعمال الفردية والتشاركية	حل المشكلات	التدريب على التحليل العلمي للنصوص والمحتويات العلمية ذات الصلة بتدريس الدراسات الاجتماعية	٣-٤
تقويم الاعمال الفردية والتشاركية	مهارات البحث العلمي	استخدام عدد من الدوريات العلمية المتخصصة على الانترنت	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		—	١-٥
		—	
		—	٢-٥

٣٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير في تعليم الاجتماعيات باللغة الانجليزية	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت تطبيقات تعليم الاجتماعيات المحوسبة وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في ترجمة أحد الفصول في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) في تعليم الاجتماعيات باللغة الانجليزية	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتين أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ذ. مصادر التعلّم

٢. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
الصالح، مصلح (١٤٣٤) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الملك سعود.
بدوي، أحمد زكي (١٩٨٢) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة بيروت: رابط التحميل: <https://archive.org/details/waq71580>

Stephen J. Thornton(2004)Teaching Social Studies that Matters: Curriculum for Active Learning
,New York : Teachers College.

Pathak,R,P(2012)Teaching of Social Studies, Pearson Education India

Randi. Stone(2008) Best practices for teaching social studies : what award-winning classroom
teachers do, EBSCO eBook Subscription Academic Collection - North America.

Anthony E. Kelly, Richard A. Lesh, John Y. Baek(2008)Handbook of Design Research Methods in
Education Routledge270 Madison Ave, New York NY 10016.

Bannan-Ritland, B. (2003). The role of design in research: The integrative learning design framework.
Educational Researcher, 32(1), 21-24.

Collins, A., Joseph, D. & Bielaczyc, K. (2004). Design research: Theoretical and methodological issues. Journal of the Learning Sciences, 13, 15-42.

National Science Foundation (2002). Learning and education: Building knowledge, understanding its implications. Summary of the panel on issues related to obtaining impact from NSF studies of STEM education. Arlington, VA: National Science Foundation.

٣. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Social Sciences: <http://www.iises.net/international-journal-of-social-sciences.html>

Social Studies of Science: <http://journals.sagepub.com/home/sss>

The Social Studies: <https://www.tandfonline.com/toc/vtss20/current>

Journal of Social Studies Education Research: <http://jsser.org/about>

Journal of Social Studies: <http://www.jssjournal.com/index.php>

The Journal of Social Studies Research: <https://www.journals.elsevier.com/the-journal-of-social-studies-research/>

**International Journal of Social Science Studies:
<http://redfame.com/journal/index.php/ijsss>**

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>) .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

رر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم.
٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السيورات الذكية (Smart Board).
٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وتوفير شبكة الانترنت

ق. ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعتهم حول أداء اسناذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر
١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
١٧. إجراءات تطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر. Teaching Portfolio ملف التدريس السمينارات العلمية. حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة نتائج اختبارات الطلبة وتحليلها من قبل لجنة المادة،

رصد قيمة ما يتقدمون به من نشاطات وأبحاث وأعمال وجدواها في عملية تعلمهم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسات أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ص.

٤٤. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي(نفس 2-0206641)	٤٥. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٤٦. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٤٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٤٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٥٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ض. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال.

▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

٣٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	

٣٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار. • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

٣٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٣٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		أسلوب التعلم النشط	اختبار عملي نهائي
٢ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٣ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
٤ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
٥ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٦ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كلاًمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٧ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكاليفات فردية تقرير علمي
٩ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٠ - ١	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات التباين المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازاً لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم مخرجات برنامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	%٢٥
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	%١٥

٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

زز. مصادر التعلّم

١. أدرجال الكتب المقررة المطلوبة:

- رضا عبدالله أبو سريع، (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .
- شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.
- الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائل للنشر.
- عز حسن عبد الفتاح. (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- محمد صبحي و عدنان محمد عوض. (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .
- محمود مهدي البياتي. (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- SPSS Survival Manual
- http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPS_S.pdf
- https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf
- <https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf>
- <http://www.Spss.com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

سس. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ك.ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>ل.ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>
<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p>
<p>ه.ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر المناهج المقارنة في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 3-020270525

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس الاجتماعيات 020270525-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ل. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٨٠	<input type="text"/>
م.م. التعليم الإلكتروني	النسبة: %١٠	<input type="text"/>
ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %١٠	<input type="text"/>
س.س. بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="text" value="-"/>
ع.ع. أخرى (اختبارات)	النسبة: %٠٠	<input type="text"/>
تعليقات:		

ظ. الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلمين بالمنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية ونشأته وخصائصه ومميزاته وعيوبه وأهدافه وطرقه ومراحل مع التحليل النقدي لبعض الأنظمة العالمية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وانعكاس ذلك على مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريسها داخليا في مختلف الجوانب إضافة إلى بعض الأنشطة التطبيقية ذات الصلة.

ويتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:

- معرفة طبيعة المنهج المقارن وفلسقاته وخصائصه وأهدافه ومميزاته وطرقه ونماذجه .
- معرفة تطور ونشأة المنهج المقارن واستخداماته في التربية.
- معرفة استخدامات وأدوات المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية.
- امتلاك مهارات المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية.
- تحليل واقع مناهج الاجتماعيات وأساليب تدريسها واتخاذ قرارات مناسبة لتطويرها بالاستناد على العديد من التجارب العالمية.
- بناء أنشطة وبرامج تعليمية وتصميم خطط تدريسية موجهة للدراسات الاجتماعية في ضوء العديد من المعايير المستندة على المنهج المقارن

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات

- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية وخصائصه وأهدافه وطرقه وأدواته ومراحله مع التحليل النقدي التطبيقي في مجال تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية إقليمياً وعالمياً.

٣٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	• المفاهيم ذات الصلة بالمنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية
٣	١	• نشأة وتطور المنهج المقارن وعلاقته بالمناهج الأخرى
٣	١	• خصائص المنهج المقارن ومميزاته وعيوبه وشروطه
٦	٢	• أهدافه المنهج المقارن وطرقه ومراحله وخطواته وأدواته ونماذجه (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)
٣	١	• المنهج المقارن في التربية والاسس المنهجية لاستخداماته والاتجاهات الحديثة للدراسات المجالية في التربية المقارنة واسس توجيه المعايير الوطنية للتربية في ضوء المعايير العالمية.
٣	١	• المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية ومناهج البحث في مجاله (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)
٣	١	• مصادر البيانات والمعلومات في المنهج المقارن في مجال الدراسات الاجتماعية (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)
3	١	• تحليل نقدي لواقع البحث المقارن وانعكاساته على الدراسات الاجتماعية
6	٢	• تحليل نظم تعليم الاجتماعيات في العالم العربي ودول الخليج العربية ومقارنتها بنظام تعليم الاجتماعيات في المملكة العربية السعودية
6	٢	• تحليل نقدي لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية من حيث: المبادئ ، مواصفات الكتب ، طبيعة المحتوى ، الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية ، الوسائل ، طرق التدريس التقويم ، الخطط الدراسية ، بيئات التعلم ، أداء المعلم . التعليمية .
3	1	• بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الدراسات الاجتماعية ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء ، العالمية ، المرجعيات العالمية

٣٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على مفهوم المنهج المقارن والمصطلحات العلمية المتعلقة به ونشأته وتطوره	الاستقصاء العادل	تقويم الاعمال
٢-١	تعرف خصائص المنهج المقارن ومميزاته وعيوبه وعلاقته بالعلوم الأخرى	عجلة الاستقصاء	الملاحظة المقننة
٣-١	معرفة أهدافه المنهج المقارن وطرقه ومراحله وخطواته	حل المشكلات	تقويم الأعمال
٤-١	التعرف على المنهج المقارن في التربية	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة

٥-١	التعرف على المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية	العصف الذهني	اختبارات وتطبيقات
٦-١	التحليل نقدي لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية .	التفكير الناقد	المناقشة الشفوية
٧-١	التحليل نقدي للدراسات البحثية المقارنة في الدراسات الاجتماعية .	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة
٨-١	بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الدراسات الاجتماعية ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعيات العالمية	ورش العمل	تقويم الأعمال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	توظيف مهارات منهج البحث المقارن	التكليفات البحثية	تقويم الأعمال
٢-٢	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.	ورش العمل	الملاحظة المقننة
٣-٢	استخدام مهارات العلم الأساسية والتكاملية	التكليفات البحثية	تقويم الأعمال
٤-٢	ممارسة مهارات الاستقصاء العلمي.	التعليم التعاوني	تقويم الأعمال
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة
٢-٣	أكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة
٣-٣	العمل في مجموعة بشكل فعال ممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف في العلاقات الشخصية والمهنية	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة
٤-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي المهني	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	التكليفات البحثية	تقويم الأعمال
٢-٤	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	التكليفات البحثية	تقويم الأعمال
٣-٤	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	التكليفات البحثية	تقويم الأعمال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

			١-٥
			٢-٥
			٣-٥

٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد المقارنات العلمية في مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات مقارنة ذات صلة بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على التجارب العالمية	الثاني عشر	%١٥
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناحي والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ص. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: فرج ، عبد اللطيف حسين .(٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار المسيرة. علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان - الأردن.: دار المسيرة الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة الرشد
--

دروزة، أفتان نظير.(٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمان: دار الشروق.

بكر، عبدالجواد.(٢٠٠٣). منهج البحث المقارن. الاسكندرية: دار الوفاء.

عبود ، عبد الغنى وآخرون.(٢٠٠٠). التربية المقارنة والألفية الثالثة –الإيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد. القاهرة دار الفكر العربي.

مرسي، محمد منير.(١٩٩٨). التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية. القاهرة: عالم الكتب .،

أحمد، شاكر فتحي ،و زيدان،هام بدراوي.(٢٠٠٣). التربية المقارنة: المنهج.. الأساليب.. التطبيقات. القاهرة: مجموعة النيل العربية..

الغامدي ، حمدان أحمد، وعبد الجواد ، نور الدين .(٢٠٠٢). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة تربية الغد..

فج، عبد اللطيف.(٢٠٠٥). نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار المسيرة ،

علي، عاطف (٢٠٠٦) المنهج المقارن مع دراسات تطبيقية، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع

kniep, w. (1989). social studies within a global education. social education; 53, 6, 399–

403,385

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات الاجتماعية: <http://www.ssss2008.org>

مركز رؤية للدراسات الاجتماعية <http://www.royahcenter.com>

SOCIAL STUDIES:<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/socialstudies>

National Council for the Social Studies (NCSS):<https://www.socialstudies.org/>

Social studies:<https://www.ucas.com/ucas/subject-guide-list/social-studies>

Social Studies (HS):<http://www.state.nj.us/education/modelcurriculum/ss/>

Social Studies Curriculum:<https://www.time4learning.com/social-study.shtml>

Social Studies –

Standards:<https://www.dodea.edu/Curriculum/socialStudies/standards.cfm>

Teaching & Learning / Social Studies: <https://www.wlww.k12.or.us/Page/368>

7 institutions Australia offering Social Studies

courses:<https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/australia/social-studies-courses/loc/9/cgory/ee.-4/sin/ct/programs.html>

institutions the UK offering Social Studies ٣٢٧

courses:<https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/uk/social-studies-and-communications-courses/loc/210/cgory/1-2/sin/ct/programs.html>

Primary Geography Education in Japan: Curriculum as Social Studies, Practices and Teachers' Expertise:

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158052.pdf>

18 institutions Japan offering Social Studies

courses:<https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/japan/social-studies-and-communications-courses/loc/93/cgory/1-2/sin/ct/programs.html>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (http://ncss.gov.sa/).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (http://uqu.edu.sa/page/ar/290)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa/).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
معامل أجهزة حاسب يتسع ل ٣٠ طالبا.
قاعات مزودة بجهاز حاسوب ولوحة ذكية وأجهزة عرض مرئية وصوتية

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المرافق التعليمية وغرف المحاضرات والمعامل

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيورات الذكية (Smart Board).

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم
مقابلة عينة من طلبة المقرر

٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٢٢. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السيمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٢٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تقديم تقرير فصلي للمادة، إضافة لما يلزم من استبانات واستطلاعات ومقترحات حذف وإضافة وتعديل.

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270531

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (٢) 3-020270531		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الاجتماعيات (٢)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ف. ف. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠ %	<input type="text"/>
ص.ص. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠ %	<input type="text"/>
ق.ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠ %	<input type="text"/>
ر.ر. بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="text"/>
ش.ش. أخرى ()	النسبة: ٠٠ %	<input type="text"/>

تعليقات:

غ. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات ونقدها وتحليل السياقات التي أدت لتطورها وانعكاساتها على المناهج المحلية ونقد الأطر الفلسفية والنفسية التي تستند إليها استراتيجيات التدريس وتحليل واقع تقوم مناهج الدراسات الاجتماعية وأدواتها وكيفية بناء الوحدات التعليمية وطبيعة الممارسة التدريسية ومستقبل الدراسات الاجتماعية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على :

- معرفة المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها
- معرفة الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية ومصادر تدريسها وتطور طرق تدريسها ونظرياتها
- تقديم حلولاً للكثير من المشكلات التعليمية التي تعترض تدريس الاجتماعيات
- وضع خططاً لتحسين الممارسات التدريسية في تعليم الاجتماعيات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول المقرر التعريف ب الاتجاهات السائدة في تدريس الاجتماعيات ونقدها وتحليل السياقات التي أدت لتطورها وانعكاساتها على المناهج المحلية ونقد الأطر الفلسفية والنفسية التي تستند إليها استراتيجيات التدريس وتحليل واقع تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية وأدواتها وكيفية بناء الوحدات التعليمية وطبيعة الممارسة التدريسية ومستقبل الدراسات الاجتماعية.

٤٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• المفاهيم المتعلقة بالاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي للعوامل التي أسهمت في تطور الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي لانعكاس لاتجاهات العالمية لتدريس الاجتماعية على مناهجنا حاضرا ومستقبلا
٣	1	• تحليل نقدي لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والتقويم في الدراسات الاجتماعية.
٣	١	• المعايير العالمية والمحلية وحركات إصلاح وتطوير التعليم والمناهج
٣	١	• التدريس المنظومي، والتدريس التبادلي+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التربية الدولية والتربية السياسية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التربية البيئية والتربية الوقائية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التربية السياحية والتربية الاقتصادية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• المواطنة، والعمولة + تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة

٣	١	• التكامل بين الدراسات الاجتماعية والعلوم الأخرى
٣	1	• بناء وحدات التعلم في الدراسات الاجتماعية.
٣	١	• استشراف المستقبل في تدريس الدراسات الاجتماعية
٣	١	• الممارسات الميدانية مصدر لتطوير نظرية تدريس الدراسات الاجتماعية
٣	١	• استراتيجيات ونماذج مقترحة لتدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقها

٤١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	المعرفة		
	يتعرف الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
	يحلل بشكل نقدي مقارن الاتجاهات الحديثة وانعكاساتها على مناهج الدراسات الاجتماعية وتقييمها ويقدم حلولاً للكثير من المشكلات التعليمية التي تعترض تدريس الاجتماعيات	التفكير الناقد	اختبارات وتقييم الاعمال
	يضع خططاً لتحسين الممارسات التدريسية في تعليم الاجتماعيات لمواجهة تحديات المستقبل	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
	يقدم نماذج تدريسية تواكب الاتجاهات العالمية في تدريس الاجتماعيات.	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.	التعلم التعاوني	تقييم الاعمال الفردية والتشاركية
٢-٢	توظيف مهارات الاستقصاء العلمي	الاستقصاء العلمي	تقييم الاعمال الفردية والتشاركية
٣-٢	مهارات العلم الأساسية والتكاملية	حل المشكلات	تقييم الاعمال الفردية والتشاركية

٤-٢	مهارات تحليل المنهج الدراسي	التعلم التعاوني	تقويم الاعمال الفردية والتشاركية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	التعلم التعاوني	الملاحظة المقننة
٢-٣	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	العصف الذهني	الملاحظة
	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	التعلم التعاوني	الملاحظة
	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	الاستقصاء العادل	المناقشات العلمية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	ورش العمل	تقويم الاعمال الفردية والتشاركية
٢-٤	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث، وتصميمات الانفوجرافيك	الاستقصاء العلمي	تقويم الاعمال الفردية والتشاركية
	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	التطبيق العملي	تقويم الاعمال الفردية والتشاركية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	اعداد تقارير عن بعض الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مناهج الاجتماعيات	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت الاتجاهات في تعليم الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في إحدى الاتجاهات الخاصة بتعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	١٥%
٥	تقرير (فردى) حول الاتجاهات العالمية في تدريس الاجتماعيات + تطبيقات	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>
--

ط. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>فرج ، عبد اللطيف حسين ، (٢٠٠٥م) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى ، عمان : دار المسيرة.</p> <p>مرعي، توفيق(٢٠١٦) طرق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.</p> <p>علي، محمد السيد(٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة</p> <p>الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة الرشد</p> <p>دروزة، أفنان نظير، (٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمان: دار الشروق.</p> <p>عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة، (٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الحميد شاهين (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة وأمطاط التعلم. الاسكندرية: كلية التربية بدمهور ، .</p> <p>شوق، محمود أحمد(٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، عمان: دار الفكر العربي</p>

السعيد، رضا أسعد.(٢٠١٥). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. المنوفية: جامعة المنوفية.

دعس، مصطفى.(٢٠١٠) استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. عمان: دار غيداء.

حسن ، شوقي حساني(٢٠١٢). تطوير المنهج تصميم ونماذج برمجية المنهج معايير جود المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

حسن، الزبيدي ، صباح.(٢٠٠٩). أسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض تدريسها. دار المناهج للنشر والتوزيع.

عطيه، محسن علي(٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس. دار المناهج للنشر والتوزيع.

- Christou, T., & Bullock, S. M. (2014). Learning and teaching about social studies and science: A collaborative self-study. *The Social Studies, 105*(2), 80–90. doi:10.1080/00377996.2013.850053
- Veinovic, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: From the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49*(2), 191–212. doi:10.2298/ZIPI1702191V
- Strandler, O. (2017). Constraints and meaning-making: Dealing with the multifacetedness of social studies in audited teaching practices. *Journal of Social Science Education, 16*(1) doi:10.4119/UNIBI/jsse-v16-i1-1489
- Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers' interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *The Journal of Social Studies Research, 42*(2), 201–214. doi:10.1016/j.jssr.2017.04.003
- Jani, J. S., Pierce, D., Ortiz, L., & Sowbel, L. (2011). Access to intersectionality, content to competence: Deconstructing social work education diversity standards. *Journal of Social Work Education, 47*(2), 283–301. doi:10.5175/JSWE.2011.200900118
- Sparks, S. D. (2011). Social skills; "state learning standards to advance social and emotional learning: The CASEL state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school". (collaborative for academic, social, and emotional learning). *Education Week, 30*(29), 5.
- BYRD, D. (2012). Social studies education as a moral activity: Teaching towards a just society. *Educational Philosophy and Theory, 44*(10), 1073–1079. doi:10.1111/j.1469-5812.2011.00761.x

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Journal of Social Studies مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة العربية والاجنبية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً معامل الكلية والقسم
٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السبورات الذكية (Smart Board).
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر
٢٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment . - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٢٧. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر .

ملف التدريس Teaching Portfolio

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٢٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٢٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر حلقة بحث في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270532

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس الاجتماعيات (٢)3-020270532		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ت. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠ %
ث. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠ %
خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠ %
ذ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠
ض. أخرى ()	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠ %
تعليقات:		

ق. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس ؟

. يهدف هذا المقرر لدراسة مستجدات البحوث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، وتعرف مشكلاتها، ومهارات التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة، ومراجعة نقدية للبحوث والدراسات في المجال، والتدريب على مهارات إعداد خطة البحث.

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على :

- معرفة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعلم تعليم الدراسات الاجتماعية.
- اكتساب المهارات البحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
- معرفة الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
- تصنيف أولويات أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
- التحليل النقدي مقارن لأبحاث تعلم تعليم الدراسات الاجتماعية في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة.
- التحليل النقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية لمعالجة بيانات دراسات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
- توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في القضايا والمشكلات المتعلقة بتدريس الاجتماعيات، الإطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات السابقة في مجالها، مع مراجعة دورية شاملة لمتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة محتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الإطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها البحثية والأسس المنهجية لها

والأولويات البحثية في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية وتحليلات نقدية مقارنة للأساليب البحثية الكمية والنوعية وتوظيف التقنية في مجالها.

٤٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
٣	1	• الطريقة العلمية في البحث وخصائصها، نماذج وتطبيقات.
٣	1	• مصادر الحصول على مشكلة الدراسة وطرق تحديدها وصياغتها في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات (نماذج وتطبيقات).
٣	1	• مصادر المعلومات، ومهارات التعامل معها .
٣	١	• مهارات بحثية متقدمة في أبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• أولويات أبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• تحليل نقدي مقارن لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة.
٣	١	• تحليل نقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية لمعالجة بيانات دراسات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
6	2	• اختيار مشكلة بحثية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات ومناقشتها وتطبيق منهج البحث العلمي في معالجتها.
6	2	• التدريب على بناء خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في ضوء المعايير العلمية.

٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	المعرفة		
	• الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	الاستقصاء العلمي	اختبارات
	• مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	مهارات البحث العلمي	اختبارات
	• الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	حل المشكلات	التكاليفات البحثية

تقويم الاعمال	التعلم التعاوني	• أولويات أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	
تقويم الاعمال	التفكير الناقد	• تحليل نقدي مقارن لأبحاث تعلم تعليم الدراسات الاجتماعية في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة.	
تقويم الأعمال	مهارات البحث العلمي	• تحليل نقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية لمعالجة بيانات دراسات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	
تقويم الاعمال	ورش العمل	• توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية	
المهارات المعرفية			٢
الملاحظة	التعلم التعاوني	استخدام مهارات البحث العلمي، والاستقصاء العلمي	١-٢
تقويم الاعمال	العصف الذهني	معرفة مهارات التفكير العلمي و التفكير الناقد.	٢-٢
تقويم الاعمال	حل المشكلات	استخدام مهارات حل المشكلات الابداعي.	
تقويم الاعمال	التفكير الابداعي	توظيف مهارات التفكير الإبداعي.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	أكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال ممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	
الملاحظة المقننة	حل المشكلات	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير الشخص والمهني	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التطبيق العملي	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
تقويم الاعمال	مهارات البحث العلمي	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	٢-٤
تقويم الاعمال	التطبيقات الملبيه	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقويم الاعمال	استراتيجيات عجلة	مهارات النمذجة وبناء المخططات المفاهيمية	١-٥

	الاستقصاء		
مهارات الاقناع والافتتاح والحجاج العلمي	استراتيجية الاستقصاء العادل	تقويم الاعمال	
مهارات الشرح والعرض التوضيحي.	استراتيجيات الحوار والمناقشة	تقويم الاعمال	٢-٥

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن الاتجاهات البحثية في تعليم الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت مناهج واساليب تدريس الاجتماعيات المحوسبة وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى البحوث في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول الاتجاهات البحثية الحديثة في تعليم الاجتماعيات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ع. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
عدس، عبدالرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبدالحق، كايد. (١٤١٦). البحث العلمي، مفهومه، وأدواته. وأساليبه. الرياض: دار أسامة.
أليسون، بريان، وآخرون. (٢٠٠٢). المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب. عمان: دار الفاروق.
غرايه، فوزيو وآخرون. (٢٠٠٢). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل.

الصاب، أحمد. (١٤١٠). أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. جدة: دار مصباح.

عبدالعال، فؤاد، ومرغلاني، محمد، وغزالي، فؤاد. (١٤١٧). دليل كتابة الرسائل العلمية. جدة: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبدالعزيز

قنديلجي، عامر. (٢٠٠٧). البحث العلمي، واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان: دار اليازوري

Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Vol. 4th). Boston: Pearson.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research: Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2007). Educational Research, An Introduction, Pearson Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2010). Applying Educational Research, Pearson Publications

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر .

السيورات الذكية (Smart Board).

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وتوفير شبكة الانترنت

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعتم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم
مقابلة عينة من طلبة المقرر

٣١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣٢. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر .

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٣٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة نتائج اختبارات الطلبة وتحليلها من قبل لجنة المادة،

رصد قيمة ما يتقدمون به من نشاطات وأبحاث وأعمال وجدواها في عملية تعلمهم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسات أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٣٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ	جامعة أم القرى	إسم المؤسسة التعليمية
الكلية-القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠٢٠١٧٠١٢١-٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠%
غ.غ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ب.ب. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
ج.ج.ج. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ل. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقويم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.
ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفي
٢	١	- الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	فريق العمل.		دفتر التقويم الذاتي.
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس -	العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٥	المهارات النفسبة الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*. عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*. عمان: دار الفكر.
- الحامد وآخرون، محمد. (٢٠٠٧). *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف*

المستقبل. الرياض: مكتبة الرشد،

- الحربي، سعود هلال.(٢٠٠٧). *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*. الرياض: مكتبة العبيكان
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد.(٢٠٠٧). *السياسة التعليمية والتنمية*. جدة: خوارزم العلمية.
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد.(٢٠١٢). *نظام التعليم وسياسته*. القاهرة: ايتراك للطباعة والنشر.
- خضر، محسن.(٢٠٠٨). *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،
- السنبل وآخرون، عبد العزيز.(٢٠٠٤). *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*. الرياض: دار الخريجي.
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح.(٢٠١١). *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*. القاهرة: مؤسسة طيبة
- عامل، مهدي.(٢٠٠٧). *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*. بيروت: دار الفارابي،.
- العقيل، عبد الله.(٢٠٠٥). *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*. الرياض: مكتبة الرشد.
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*. سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد.(٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*. عمان: دار المسيرة،

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htm> www.scirp.org/journal : مجلة العلوم الإنسانية
- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.</p>
<p>٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.</p>
<p>٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.</p>

ب.ب.ب. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ت.١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقييم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
<p>ث.٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>ج.٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>ح.٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>خ.٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .</p>

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر قضايا ومشكلات في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270534

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في تدريس الاجتماعيات(٢)3-020270534											
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات											
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)											
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث											
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد											
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):											
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)											
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):											
<table border="0"> <tr> <td>البنوعنة:</td> <td>البنوعنة:</td> <td>البنوعنة:</td> <td>البنوعنة:</td> <td>البنوعنة:</td> </tr> <tr> <td>٨٠%</td> <td>١٠%</td> <td>١٠%</td> <td>٠٠</td> <td>٠٠%</td> </tr> </table>	البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:	٨٠%	١٠%	١٠%	٠٠	٠٠%	<p>دد. قاعات المحاضرات التقليدية</p> <p>هه. التعليم الإلكتروني</p> <p>وو. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</p> <p>زز. بالمراسلة</p> <p>حح. أخرى (اختبارات)</p>
البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:	البنوعنة:							
٨٠%	١٠%	١٠%	٠٠	٠٠%							

تعليقات:

ن. الأهداف

٧- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى دراسة أبرز القضايا والمشكلات المعاصرة وتأثيراتها على مختلف المجالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وإعداد النماذج والدراسات في تشخيصها وعلاجها، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في عملية تعلم وتعليم الاجتماعيات.

يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على:

- معرفة المفاهيم ذات الصلة بالقضايا والمشكلات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
- التفريق بين القضايا والمشكلات ومركزات وخصائص كل منها
- معرفة أبرز القضايا والمشكلات التي تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر بالدراسات الاجتماعية
- امتلاك المهارات الرامية إلى إيجاد حلول واقعية للقضايا والمشكلات التي تؤثر في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات واتخاذ القرارات المناسبة تجاهها.
- بناء مناهج مرتكزة على أبرز القضايا والمشكلات المحلية والإقليمية والعالمية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة أبرز القضايا والمشكلات المعاصرة وتأثيراتها على مختلف المجالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وإعداد النماذج والدراسات

في تشخيصها وعلاجها، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في عملية تعلم وتعليم الاجتماعيات.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	• المفاهيم المتعلقة بالقضايا والمشكلات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية
6	2	• المدخل النظرية لدراسة المشكلات والقضايا المجتمعية والنظريات العلمية المفسرة لها
6	2	• طرق وأساليب حل المشكلات التربوية، المنهج العلمي، برنامج تريز (TRIZ) برنامج CPS حل المشكلات التربوية، الاستقصاء العلمي
3	1	• استخدام مصادر البحث لحل مشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية
6	2	• تحليل نقدي لأبرز المشكلات التي تواجهها الدراسات الاجتماعية مشكلات تتعلق ببناء مناهجها وتنظيماتها، مشكلات تتعلق بالممارسات التدريسية، مشكلات تتعلق بطلاب الاجتماعيات، مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية، مشكلات تتعلق بدمج مهارات التفكير، مشكلات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم و بالوسائل التعليمية والأنشطة المدرسية وعمليات التقويم)
6	2	• أبرز القضايا العالمية والإقليمية والمحلية ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في دراستها (العولمة، المواطنة، الأحداث الجارية، الحوار الوطني، ةتقبل الاختلاف المجتمعي، حقوق الإنسان وأامن الفكري، البطالة، والفقر، القضايا العربية والإسلامية)
6	2	• تحليل نقدي لدور الدراسات الاجتماعية .في التصدي للمشكلات المجتمعية .
6	2	• إعداد نماذج ودراسات ومشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية .

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم المتعلقة بالقضايا والمشكلات.	الخاصة	اختبارات
٢-١	التحليل النقدي لدور الدراسات الاجتماعية .في التصدي للمشكلات المجتمعية .	الاستقصاء العلمي	اختبارات وتطبيقات
٣-١	التحليل النقدي لمشكلات وقضايا مناهج و تدريس الدراسات الاجتماعية وميادينها في التعليم العام	العصف الذهني	تقويم الأعمال
٤-١	معرفة تأثيرات الجوانب النفسية والاجتماعية في تدريس الدراسات الاجتماعية : دافعية الإنجاز . التحصيل الدراسي . تكوين القيم والاتجاهات . الميول . نواتج التعلم المختلفة .	استراتيجيات التعلم النشط	تقويم الأعمال
٥-١	التحليل النقدي للقضايا والمشكلات المعاصرة المتصلة بتعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية .	الاستقصاء العادل	المناقشة الشفهية
٦-١	إعداد نماذج ودراسات ومشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية .	ورش العمل	تقويم الاعمال
٧-١	معرفة أساليب استخدام مصادر البحث لحل مشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢	المهارات المعرفية		

تقويم الاعمال	التفكي العلمي وحل المشكلات	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.	١-٢
تقويم الاعمال	الاستقصاء العلمي	توظيف مهارات الاستقصاء العلمي	٢-٢
تقويم الاعمال	حل المشكلات	مهارات العلم الأساسية والتكاملية	٣-٢
تقويم الاعمال	حل المشكلت والتعليم التعاوني	مهارات تحليل المنهج الدراسي	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقات الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
بطاقات الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	أكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
بطاقات الملاحظة المقننة	التعليم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصريف في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
بطاقات الملاحظة	التعليم التعاوني والتفكير الابداعي	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي المهني	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأعمال	التكليفات البحثية	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
تقويم الأعمال	التطبيقات العلمية	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث، وتصميمات الانفوجرافيك	٢-٤
تقويم الأعمال	التطبيقات العلمية	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقويم الأعمال	استراتيجيات عجلة الاستقصاء	مهارات النمذجة وبناء المخططات المفاهيمية	١-٥
تقويم الأعمال	استراتيجية الاستقصاء العادل	مهارات الاقتناع والافتناع والحجاج العلمي	٢-٥
تقويم الأعمال	استراتيجيات الحوار والمناقشة	مهارات الشرح والعرض التوضيحي.	٣-٥

٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد التقارير العلمية المتقدمة حول بعض القضايا في مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودراسات ذات صلة بالقضايا والمشكلات التي تواجهها مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على بعض القضايا والمشكلات المعاصرة	الثاني عشر	%١٥
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناحي والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- علي، محمد السيد (٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس عمان: دار المسيرة.
- الخرب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد، مكتبة الرشد، الرياض
- دروزه، أفنان نظير، (٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمّان: دار الشروق.
- عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة، (٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرّف التربويّ، عمّان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد شاهين (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم الاسكندرية : كلية التربية بدمهور ، .
- مدني، عباسي (٢٠٠٩).مشكلات تربوية في البلاد الإسلامية للدكتور. مكة المكرمة: مكتبة المنارة

- أبو رياش، حسين محمد. (٢٠٠٨)، حل المشكلات. عمان: دار وائل للنشر.
- فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٦). المعلم والمشكلات الصفية. عمان دار مجدلاي للنشر.
- عمار، حامد. (١٩٩٦) من مشكلات العملية التعليمية، دراسات في التربية والثقافة. القاهرة: الدار العربية للكتاب .
- الحريري، رافده (٢٠٠٨)، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية عمان:، دار المناهج.
- العقيل ، عبد الله بن عقيل (٢٠٠٥) : سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.
- الحامد ، محمد بن معجب ، وآخرون (٢٠٠٢) : التعليم في المملكة العربية السعودية : رؤية الحاضر واستشراف المستقبل ، ط ١ ، مكتبة الرشد. الرياض .
- عمر، معن خليل. (٢٠١٠) علم المشكلات الاجتماعية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- محمد، مصطفى، و السيد، جيهان. (٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة- رؤية تحليلية مقارنة-، دار السحاب للنشر والتوزيع..
- ابو جادو، صالح. (2005). نظرية الحلول الإبداعية والابتكارية للمشكلات. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- Berzaoui, N. (2017). Academic problems among the students of the university of chlef and their relation with some variables. *Revue Académique Des Études Sociales Et Humaines*, (17), 60.
- Ibarra, P. R. (2009). Problematic sociality: Uncertainty and the study of social problems. *The American Sociologist*, 40(1/2), 79-88. doi:10.1007/s12108-009-9063-4
- Hewlett, C. (2017). Community capacity building: Transforming amerindian sociality in peruvian amazonia. *The Cambridge Journal of Anthropology*, 35(1), 114. doi:10.3167/cja.2017.350109
-
- Ghoul, C. (2016). Teaching competencies proactive approach. *Revue Académique Des Études Sociales Et Humaines*, (15), 130
-
- Pandya, S. P. (2016). Sociality and guru-led movements: Interplay of social issues, action and social service. *Current Sociology*, 64 (5), 775-793. doi: 10.1177 / 0011392115602936
- Cheruvalath, R. (2016). The role of sociality in deciding the morality involved in personal and professional relationships: With special reference to indian culture. *Journal of Comparative Literature and Aesthetics*, 39(1/2), 97.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

ل.ل. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>معامل أجهزة حاسب يتسع لـ ٣٠ طالبا.</p> <p>قاعات مزودة بجهاز حاسوب ولوحة ذكية وأجهزة عرض مرئية وصوتية</p>
<p>٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>المرافق التعليمية وغرف المحاضرات والمعامل</p>
<p>٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>السيورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وشبكة الاتصال الإنترنت</p>

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم</p> <p>مقابلة عينة من طلبة المقرر</p>
<p>٣٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>المراجعة الدورية</p> <p>التقويم الذاتي للممارسات التدريسية</p> <p>التقارير الفصلية</p> <p>المراجعات الخارجية</p>

استبانات واستطلاعات المستفيدين

تحليل المحتوى بكافة مكوناته

نتائج الطلاب

سجلات الإنجاز وملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio

تقييم الأقران

التقييم الذاتي. Self-Assessment.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

دعم النظراء والخبراء

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣٧. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٣٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٣٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: 020270141-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ط. ط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ي. ي. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ك. ك. ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ل. ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

٥٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر .

		- العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمدخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

٥٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٥٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٥٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل
٢-١	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	- تقييم التقارير
٣-١	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	تطبيق أدوات التقويم	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تقييم أوراق العمل
2-٢	مهارة إعداد ادوات التقويم	- الاستقصاء	- التقارير
3-٢	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
5-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
١	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

٥- مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي. القاهرة: مكتبة الفلاح .
- أبو دنيا، نادية عبده. (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- أبو عناب، سعد. (٢٠٠٦). مداخل واتجاهات في التقويم التربوي. عمان: دار وائل.
- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين. (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي. بيروت: درا الكتاب الجامعي،
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام. (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى نمر. (٢٠٠٨). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته. عمان: درا غيدان للنشر.

- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الراقبي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطوير المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان: دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكن، ترجمة: السراج، فرح (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

م. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ذ.ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ززز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>سس. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>شش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والابداع في الاجتماعيات

رمز المقرر: 3-020270542

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والإبداع في الاجتماعيات 3-020270542		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ننن. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: % ٨٠	<input type="text"/>
سسس. التعليم الإلكتروني	النسبة: % ١٠	<input type="text"/>
ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: % ١٠	<input type="text"/>
ففف. بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="text"/>
صصص. أخرى (اختبارات)	النسبة: ٠٠	<input type="text"/>

تعليقات

ي. الأهداف

٨- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى دراسة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية وخصائصها وسماتها، وأساليب اكتشافها وتنميتها ورعايتها، والتحليل النقدي لبرامج رعايتها، وأساليب بناء برامجها ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في تنميتها ورعايتها

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على :

- معرفة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.
- تحليل خصائص وسمات الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية
- تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبكرين ورعايتهم في الدراسات الاجتماعية .
- اكتشاف أساليب التحليل النقدي لتنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية
- بناء برامج رعاية الموهبة والابتكار في الدراسات الاجتماعية.
-

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية وخصائصها وسماتها، وأساليب اكتشافها وتنميتها ورعايتها، والتحليل النقدي

لبرامج رعايتها، وأساليب بناء برامجها ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في تنميتها ورعايتها.

٥٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.	٢	٦
• خصائص وسمات الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	٢	٦
• تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبكرين ورعايتهم في الدراسات الاجتماعية .	٢	٦
• تحليل نقدي لأساليب تنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	٢	٦
• تحليل نقدي لنماذج وبرامج عالمية لتنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.	٢	٦
• بناء برامج رعاية الموهبة والابتكار في الدراسات الاجتماعية.	٢	٦
• دور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في تنمية الموهبة والابداع لدى المتعلمين	٢	٦

٥٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.	المحاضرة	اختبارات
٢-١	التعرف على خصائص وسمات الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	التعلم التعاوني	الملاحظة المقتنة
٣-١	تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبكرين ورعايتهم في الدراسات الاجتماعية .	العصف الذهني	اختبارات
٤-١	تحليل نقدي لأساليب تنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	التعلم التعاوني	أسئلة المناقشة
٥-١	تحليل نقدي لنماذج وبرامج عالمية لتنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.	الاستقصاء العادل	ملاحظة الأداء
٦-١	بناء برامج رعاية الموهبة والابتكار في الدراسات الاجتماعية.	التعلم التعاوني	تقويم الاعمال
٧-١	التعرف على دور مناهج وطرق تدريس الاجتماعية في تنمية الموهبة والابداع لدى المتعلمين	حل المشكلات	تقويم البحوث الفردية والتشاركية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	اتقان مهارات البحث العلمي والاستقصاء العلمي لاكتشاف المفاهيم ذات العلاقة برعاية الموهبة والابتكار سواء في المناهج أو طرق التدريس	التعلم التعاوني	بطاقات الملاحظة
٢-٢	ممارسة مهارات التفكير العلمي و التفكير الناقد في البحث عن الموضوعات ذات الصلة برعاية الموهبة والابتكار سواء في المناهج أو طرق التدريس	الحوار والمناقشة	بطاقات الملاحظة
٣-٢	ممارسة مهارات حل المشكلات الابداعي لمعالجة المشكلات التي تواجه رعاية الموهبة والابتكار سواء في المناهج أو طرق التدريس	حل المشكلات	بطاقات الملاحظة

بطاقات الملاحظة	التفكير الابداعي	استخدام مهارات التفكير الإبداعي في إدراك موضوعات المقرر	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقات الملاحظة	التعلم التعاوني	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
بطاقات الملاحظة	تكوين فرق العمل	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٣
بطاقات الملاحظة	التعلم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال ممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
بطاقات الملاحظة	الاستقصاء العلمي	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير الشخصية والمهني	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم البحوث الفردية	دراسة الحالة	ممارسة مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية ومشاركتها	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٢-٤
تقويم الاعمال	ورش العمل	تصميم البيئات التعليمية الداعمة للموهبة والابتكار	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥
			٣-٥

٦١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن واقع مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات فيما يتعلق بدعم الرعاية والابتكار	الرابع	%١٠

٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة خاصة ومن بينها الموهوبين وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح لتطوير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في ضوء معايير دعم بعض متغيرات الموهبة والابداع	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردي) حول إمكانية توظيف بعض طرق التدريس الحديثة في تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة
--

ن. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>محمد، عبدالصبور منصور.(٢٠٠٦). الموهبة والتفوق والابتكار. القاهرة: دار الزهراء للنشر والتوزيع،</p> <p>جروان، فتحي عبدالرحمن.(٢٠٠٢). أساليب الكشف عن الموهبين ورعايتهم. عمان: دار الفكر</p> <p>إسماعيل، عبدالفتاح.(٢٠٠٣). الابتكار وتنميته لدى الاطفال. مكتبة الدار العربية للكتاب.</p> <p>حجازي، سناء نصر.(٢٠٠٩). تنمية الابداع ورعاية الموهبة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع</p> <p>الخطيب، جمال، والحديدي، منى.(٢٠١٠). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار الفكر</p> <p>الخطيب، جمال.(٢٠٠٩). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: دار المسيرة.</p> <p>Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). <i>Leading and managing a differentiated classroom</i>. Virginia: ASCD</p> <p>Johns, B. H. (2011). <i>401 practical adaptations for every classroom</i>. Virginia: ASCD</p> <p>Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2000). <i>Exceptional learners: Introduction to special education</i>. Massachusetts: Allyn and Bacon</p>

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم.

٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيبورات الذكية (Smart Board).

٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الأجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وتوفير شبكة الانترنت

ض ض ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم

مقابلة عينة من طلبة المقرر

٤١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

<p style="text-align: center;">Self-Assessment. التقييم الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p style="text-align: right;">٤٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p style="text-align: center;">Teaching Portfolio ملف التدريس</p> <p style="text-align: right;">السيمينارات العلمية.</p> <p style="text-align: right;">حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p style="text-align: right;">ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p style="text-align: right;">الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p style="text-align: right;">وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>٤٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p style="text-align: right;">مراجعة نتائج اختبارات الطلبة وتحليلها من قبل لجنة المادة،</p> <p style="text-align: right;">رصد قيمة ما يتقدمون به من نشاطات وأبحاث وأعمال وجدواها في عملية تعلمهم.</p> <p style="text-align: right;">التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسات أخرى.</p> <p style="text-align: right;">المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٤٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:</p> <p style="text-align: right;">تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p style="text-align: right;">الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p style="text-align: right;">تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p style="text-align: right;">الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p style="text-align: right;">استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر استخدام الحاسوب في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 2-020270543

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس الاجتماعيات-2-020270543															
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢															
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)															
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع															
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):															
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية															
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>ق ق ق. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %٨٠</td> </tr> <tr> <td>ر ر ر. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>ش ش ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>ت ت ت. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ٠٠</td> </tr> <tr> <td>ث ث ث. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ٠٠</td> </tr> </table>	ق ق ق. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠	ر ر ر. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	ش ش ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	ت ت ت. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠	ث ث ث. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠
ق ق ق. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠													
ر ر ر. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠													
ش ش ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠													
ت ت ت. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠													
ث ث ث. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٠٠													

ب.ب. الأهداف

٩- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .

يهدف هذا المقرر إلى دراسة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية والعلاقة التبادلية فيما بينهما من حيث الواقع والمأمول والتعلم الشبكي والتطبيقات العملية الحاسوبية وبرمجياتها ومهاراتها في تدريس الاجتماعيات.

ويتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:

- معرفة استخدامات الحاسوب في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
- معرفة التطبيقات والبرامج التقنية الملائمة لمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
- معرفة الاتجاهات البحثية في توظيف الحاسوب في تدريس الاجتماعيات
- معرفة التجارب العالمية في دمج تقنيات الحاسوب في تعلم وتعليم الاجتماعيات
- تعرف أسس بناء البرامج التعليمية الحوسبة وأبرز نماذجها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم في تدريس الاجتماعيات والعلاقة التبادلية فيما بينهما من حيث الواقع والمأمول والتعلم الشبكي والتكيني والمعزز والتطبيقات العملية الحاسوبية وبرمجياتها ومهاراتها في تدريس الاجتماعيات

٦٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات بين النظرية والتطبيق، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم
٢	١	• تحليل نقدي لواقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	١	• التعريف بالحاسب الآلي (أجياله، مميزات، تصنيفاته الحاسوبية، ومكوناته)
٤	٢	• التعليم بمساعدة الحاسب الآلي (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها- برامج التعليم الخصوصي، التدريب والممارسة، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، من حيث المفاهيم والمميزات والسلبيات واليجابيات - استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم).
٢	١	• تحليل نقدي لمداخل استخدام الحاسب الآلي ومعوقاتها ومشكلاتها، واستخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	1	• تحليل نقدي للعلاقة التبادلية بين الدراسات الاجتماعية ومهاراتها وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.
٢	١	• الواقع المعزز بالحاسب في تدريس الدراسات الاجتماعية وبعض تطبيقات عملية في استخدام الحاسب الآلي في تدريس الدراسات الاجتماعية .
٤	٢	• التعلم الشبكي، و التكيفي من حيث المفهوم والأتماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة أدوات الاتصال والمعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية والانترنت واستخداماتها في تدريس الدراسات الاجتماعية)
2	1	• مجتمعات التعلم المهنية الإلكترونية
4	2	• تطبيقات عملية لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء المداخل والنظريات التعليمية .
2	1	• التقييم الإلكتروني ونماذجه وأدواته

٦٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٦٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات ، ودورها في عمليتي التعلم والتعليم	الخاصة	المناقشة الشفهية
٢-١	التحليل النقدي لواقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الاجتماعيات	الاستقصاء العلمي	التكاليف البحثية
٣-١	معرفة الحاسب الآلي (أجياله، مميزاته ، تصنيفات الحاسبات، ومكوناتها)	الخاصة والمناقشة	المناقشة الشفهية
٤-١	معرفة التعلم بمساعدة الحاسب الآلي (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها- برامج التعليم الخصوصي، التدريب والممارسة، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، من حيث المفاهيم والمميزات والسلبيات والايجابيات - استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم).	استراتيجيات التعلم النشط	الأنشطة الإلكترونية
٥-١	التحليل النقدي لمداخل استخدام الحاسب الآلي ومعوقاتها ومشكلاتها، واستخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم في تدريس الاجتماعيات	استراتيجيات التفكير الناقد وحل المشكلات	الأنشطة الإلكترونية
٦-١	التحليل النقدي للعلاقة التبادلية بين الدراسات الاجتماعية ومهاراتها وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	استراتيجيات الإبداعي والعصف الذهني	التكاليف البحثية

٧-١	استراتيجيات التعلم النشط	الأنشطة الإلكترونية	معرفة الواقع المعزز بالحاسب في تدريس الدراسات الاجتماعية وبعض تطبيقات عملية في استخدام الحاسب الآلي في تدريس الدراسات الاجتماعية
٨-١	استراتيجيات التعلم النشط	الأنشطة الإلكترونية	معرفة التعلم الشبكي أو الإلكتروني من حيث المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة أدوات الاتصال والمعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية والانترنت واستخدامهما في تدريس الدراسات الاجتماعية
٩-١	استراتيجيات التعلم النشط	الأنشطة الإلكترونية	التطبيق العملي لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل والنظريات التعليمية .
١٠	استراتيجيات التعلم النشط	التكليفات البحثية	التعرف على طبيعة التقويم الإلكتروني وأدواته
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	استراتيجيات التفكير	الملاحظة المقننة	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي.
٢-٢	التطبيقات العملية	الأنشطة الإلكترونية	تطبيق مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في تدريس الاجتماعيات
٣-٢	استراتيجيات التفكير الإبداعي	تقويم الاعمال	دمج المهارات التدريسية للاجتماعيات مع المهارات الحاسوبية
٤-٢	التطبيقات العملية	تقويم الاعمال	تصميم البرامج التعليمية المحوسبة للاجتماعيات ومهارات التقويم الإلكتروني
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعليم التعاوني	الملاحظة المقننة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.
٢-٣	التعليم التعاوني	قوائم رصد الأداء	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة
٣-٣	الاستقصاء العلمي	الملاحظة المقننة	العمل في مجموعة بشكل فعال ممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية
٤-٣	التعليم التعاوني	قوائم رصد الأداء	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني
٥-٣	حل المشكلات	الملاحظة المقننة	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية علماً لنطاق الشخصي والاجتماعي.

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
إكساب مهارات استخدام الشبكة العنكبوتية.	ورش العمل	البحوث الفردية	١-٤
إكساب مهارات تصميم البرمجيات التعليمية الحاسوبية.	ورش العمل	تقويم الأعمال	٢-٤
إكساب مهارات تقويم البرمجيات التعليمية الحاسوبية	ورش العمل	تقويم الأعمال	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٦٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن استخدامات الحاسوب في تعليم الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت تطبيقات تعليم الاجتماعيات الحاسوبية وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى التطبيقات الالكترونية في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض التطبيقات الحاسوبية الحديثة في تعليم الاجتماعيات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.
--

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

فرج ، عبد اللطيف حسين ، (٢٠٠٥م) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان: دار المسيرة.

علي، محمد السيد(٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان:الأردن. دار المسيرة.

الخرّب، حمد عبد العزيز، وعبد الرحمن، و عبد الفتاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامّة بين التقليد والتجديد، الرياض: مكتبة الرشد.

دروزه، أفنان نظير،(٢٠٠٠) النّظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمان: دار الشروق.

عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة،(٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس في القرن الحاديّ والعشرين، دليل المعلّم والمشرف التربويّ. عمّان: دار ديونو للنشر والتوزيع.

خسيس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلّم الإلكتروني الأفراد والوسائط. القاهرة. دار السحاب للنشر والتوزيع.

عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب،

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها. القاهرة تقويمها: عالم الكتب..

الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر.

زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الكتاب الجامعي،

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Journal of Social Studies مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

<http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm الحاسبات

The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and

Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

ي.ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم

٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيورات الذكية (Smart Board).

٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وشبكة الاتصال الإنترنت

ط.ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم

مقابلة عينة من طلبة المقرر

٤٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٤٧. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٤٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٤٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢)		
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
نعم	النسبة: %٤٠	خ.خ. قاعات المحاضرات التقليدية
نعم	النسبة: %٢٠	ذ.ذ. التعليم الإلكتروني
نعم	النسبة: %٢٠	ض.ض.ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
نعم	النسبة: %١٠	ظ.ظ.ظ. بالمراسلة

غ.غ.غ. أخرى	نعم	النسبة: %١٠
تعليقات:		
<ul style="list-style-type: none"> • البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية 		

ث. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتا وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٦٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية - لقيادة الاستشرافية - القيادة الريادية - القيادة الإبداعية - القيادة العالمية

٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٦٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٧٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٤	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	التعليم الإلكتروني	المشاركات

العلمية			
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا يوجد	١-٥

٧١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	%١٠
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الالكتروني)	اسبوعيا	%١٠
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	%٢٠
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	%٢٠
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	%١٠
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	%٣٠

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ساعتان مكتبية ● البريد الإلكتروني

هـ - مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أرك، توم فيندر؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثورير. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.

حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.

ديفيز، برنت؛ إيسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.

عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.

علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس

القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.

نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.

هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.

العرشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.

دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

يَبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات

الدراسية والمختبرات

قاعه دراسيه مجهزه
٥٠. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٥١. مصادر أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة الاستبانات الاختبارات التقييم الالكتروني
٥١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> تقييم القسم استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none"> ٥٢. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٥٣. إقامة ورش عمل. ٥٤. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ٥٥. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ٥٦. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،) ٥٧. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،)
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none"> ٥٨. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ٥٩. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none"> إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات. عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية) مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية) تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

اسم منسق البرنامج: _____ أ. د. عباس بله محمد أحمد

التوقيع: _عباس_ التاريخ: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤/٠٠٢٠/٢٢
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
البيانات	النسبة:	البيانات
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٧٠%	✓
ب. ب. ب. ب. التعليم الإلكتروني		
ج. ج. ج. ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	٣٠%	✓
د. د. د. د. بالمراسلة		
ه. ه. ه. ه. أخرى		
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجثري وهل وتولمان والجشستالت وباندورا واوزبل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم

		وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراط الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات(من نوع الاختبار من متعدد والمقالي القصير).	- الاختبارات(من نوع الاختبار من متعدد والمقالي القصير).
		- التدريس ذو المعنى	- قاعدة أداء وصفية	- قاعدة أداء وصفية
		- باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة	(Rubric) لتقويم	(Rubric) لتقويم

الأنشطة ومهام الأداء.	السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.		
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه. ٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها و يقيّمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. ٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض	١-٣ ٢-٣

<p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- لعب الأدوار المناظرة</p> <p>- تنفيذ مشاريع بحث جماعية</p> <p>- دراسة الحالة</p>	<p>وبحوث علمية .</p> <p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن</p>	<p>- طرح الأسئلة</p> <p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p> <p>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p> <p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة</p>	<p>١-٤</p>

العمل.	فريق.	- حقبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقييم
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥	
لا يوجد	١-٥	

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول. (٢٠٠٦). نظريات التعلّم . الطبعة ٢ ، عمان: دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلّم والتعليم . عمان : دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلّم ، ط١ ، عمان :دار المسيرة .
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلّم . دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلّم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي. (٢٠٠٧). نظريات التعلّم وتطبيقاتها التربوية . عمان: دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلّم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية) . المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم. (٢٠٠١) سيكولوجية التعلّم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة
- فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلّم والتعليم. ط٦ ، بيروت : دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلّم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي. (١٩٨٦). نظريات التعلّم: دراسة مقارنة . ترجمة علي حسين. وعظية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:١:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلّم والتعليم

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ.ظ.ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر دراسة مستقلة في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 3-020270546

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تدريس الاجتماعيات 3-020270546												
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات												
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)												
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع												
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): جميع المقررات في التخصص												
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):												
١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)												
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>وووو. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %٨٠</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>زززز. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %١٠</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>حححح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %١٠</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	وووو. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>	زززز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>	حححح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
وووو. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>									
زززز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>									
حححح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>									

ط ط ط .	بالمراسلة		النسبة: ٠٠
ي ي ي .	أخرى (اختبارات)		النسبة: %٠٠
تعليقات:			

د.د. الأهداف

<p>١٠- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين المتعلم من إعداد خطة لدراسة علمية مستقلة في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية مع التدريب على تطبيق مهارات البحث العلمي من اختيار لموضوع الدراسة وصياغة مشكلتها وأسئلتها وفروضها وكتابتها وإطارها النظري والدراسات ذات الصلة واختيار المناهج البحثية المناسبة وإعداد أدواتها واختبارها وأساليب عرض بياناتها ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها والتوصل إلى أبرز الاستنتاجات التي تظهرها.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار عنوان دراسة ذا صلة بمجال تخصصه - صياغة مشكلة الدراسة بشكل حقيقي وواقعي - صياغة أسئلة الدراسة وبناء الفروض المترتبة عليها. - التعرف على مصادر الحصول على المعلومات والإطار النظري والدراسات ذات الصلة بعنوان وموضوع دراسته - اختيار منهج الدراسة الملائم لعنوان دراسته ومتغيراتها وتصميماتها والأساليب الإحصائية المناسبة لها - بناء أدوات الدراسة وما يلزمها من خصائص سيكومترية - عرض بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات الناجمة عنها. <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة

3	1	تحديد المشكلة وصياغتها في صورة تساؤل أو توضيحاً ومحددة + تطبيقات عملية -
3	1	صياغة الفروض . + تطبيقات عملية
3	1	- إبراز القيمة النظرية والتطبيقية للدراسة وصياغة أهدافه + تطبيقات عملية
3	1	التعريف بالمصطلحات والمفاهيم + تطبيقات عملية
3	1	تحديد حدود الدراسة ومحدداتها + تطبيقات عملية
3	1	البحث في مصادر المعرفة التربوية وغيرها من الأدبيات السابقة ذات الصلة بمتغير الدراسة والقدرة على تنظيمها في سياق يتسجم مع متغير الدراسة + تطبيقات عملية
3	1	تحديد منهجية الدراسة وعينتها وتصميماتها وإجراءاتها . + تطبيقات عملية
3	1	اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة + تطبيقات عملية
3	1	إعداد أدوات جمع البيانات وتوضيحها وتطبيقها + تطبيقات عملية
3	1	إجراء التحليلات الإحصائية وتنظيم البيانات + تطبيقات عملية
3	1	عرض النتائج ومناقشتها، وتفسيرها + تطبيقات عملية
3	1	تقديم الاستنتاجات، والتوصيات المقترحة + تطبيقات عملية
3	1	كتابة المصادر والمراجع وأساليب التوثيق العلمي + تطبيقات عملية

٧٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية

الساعات المعتمدة	٤٨				٤٨
------------------	----	--	--	--	----

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١ ١	التعرف على المفاهيم العلمية المتعلقة بالبحث التربوي في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	استراتيجيات التعليم النشط	احتبارات وتطبيقات
-١ ٢	التعرف على الأسس العلمية المساعدة على اختيار موضوع الدراسة	استراتيجيات التعليم النشط	احتبارات وتطبيقات
-١ ٣	التعرف على أساليب بناء الإطار العام لمشكلة الدراسة	استراتيجيات التعليم	احتبارات

وتطبيقات	النشط		
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	التعرف على طرق الحصول على مشكلة الدراسة وأساليب صياغتها	-١ ٤
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	التعرف على أساليب صياغة أسئلة الدراسة و فروضها	-١ ٥
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	تعرف كيفية كتابة الأطر النظرية والتطبيقية للدراسة	-١ ٦
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	معرفة أساليب التعريف ومصطلحات الدراسة وتعريفها إجرائيا	-١ ٧
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	تحديد حدود الدراسة ومحدداتها	-١ ٨
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	تعرف طرق البحث في مصادر المعرفة التربوية وغيرها من الأدبيات السابقة ذات الصلة بمتغير الدراسة والقدرة على تنظيمها في سياقها في تسقمة متغير الدراسة	-١ ٩
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	التعرف على مناهج البحث وخصائصها	-١ ١٠
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	التعرف على عينات الدراسة وأساليب اختيارها	-١ ١١
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم	التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة	-١ ١٢

	النشط		
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	التعرف على أساليب بناء أدوات جمع البيانات وتوضيها وتطبيقها	-١ ١٣
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	إجراء التحليلات الاحصائية وتنظيم البيانات	-١ ١٤
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	تعرف أساليب عرض النتائج ومناقشتها، وتفسيرها	-١ ١٥
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	معرفة صياغة الاستنتاجات، والتوصيات المقترحات	-١ ١٦
احتبارات وتطبيقات	استراتيجيات التعليم النشط	معرفة أساليب كتابة المصادر والمراجع وأساليب التوثيق	-١ ١٨
المهارات المعرفية			٢
تطبيقات	التطبيقات العملية	توظيف مهارات البحث العلمي، مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.	-٢ ١
تطبيقات	التطبيقات العملية	توظيف مهارات الاستقصاء العلمي	-٢ ٢
تطبيقات	التطبيقات العملية	مهارات العلم الأساسية والتكاملية	-٢ ٣
تطبيقات	التطبيقات العملية	مهارات تحليل المنهج الدراسي	-٢ ٤
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

تطبيقات	التطبيقات العملية	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٣- ١
تطبيقات	التطبيقات العملية	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٣- ٢
تطبيقات	التطبيقات العملية	العمل في مجموعة بشكل فعال لممارسة القيادة عند الحاجة والتصريف في العلاقات الشخصية والمهنية	٣- ٣
تطبيقات	التطبيقات العملية	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير الشخصية والمهني	٣- ٤
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات	التطبيقات العملية	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	٤- ١
تطبيقات	التطبيقات العملية	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث، وتصميمات الانفوجرافيك	٤- ٢
تطبيقات	التطبيقات العملية	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٤- ٣
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
اختبارات وتطبيقات	التطبيقات العملية	عمل البرامج والجداول والأشكال.	٥- ١
اختبارات وتطبيقات	التطبيقات العملية	المهارات العملية .	٥- ٢
اختبارات وتطبيقات	التطبيقات العملية	الشرح والعروض التوضيحية.	٥- ٣

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم

النهائي		ملاحظة.....الخ	
%١٠	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١
%١٠	الرابع	اعداد تقارير عن الاتجاهات البحثية في تعليم الاجتماعيات	٢
%١٠	الثامن	عرض لبحوث ودراسات تناولت مناهج واساليب تدريس الاجتماعيات المحوسبة وتحليلها.	٣
%١٥	الثاني عشر	مشروع جماعي في أحدى البحوث في تعليم الاجتماعيات	٤
%١٥	خلال الفصل	تقرير (فردى) حول الاتجاهات البحثية الحديثة في تعليم الاجتماعيات	٥
%٤٠	السادس عشر	اختبار نهائي	٦

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ت.ت. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أليسون، بريان، وآخرون. (٢٠٠٢). المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب. عمان: دار الفاروق.</p> <p>غرايه، فوزيو وآخرون. (٢٠٠٢). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل.</p> <p>الصباب، أحمد. (١٤١٠). أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. جدة: دار مصباح.</p> <p>عبدالعال، فؤاد، ومرغلاني، محمد، وغزالي، فؤاد. (١٤١٧). دليل كتابة الرسائل العلمية. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز مركز النشر العلمي</p> <p>قنديلجي، عامر. (٢٠٠٧). البحث العلمي، واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري</p> <p>Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Vol. 4th). Boston: Pearson.</p> <p>Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research:</p>
--

Thousand Oaks, CA:SAGE Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2007). Educational Research, An Introduction, Pearson Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2010). Applying Educational Research, Pearson Publications

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>) .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم.

٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيبورات الذكية (Smart Board).

٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الأجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وتوفير شبكة الانترنت

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم

مقابلة عينة من طلبة المقرر

٦١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٦٢. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٦٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة نتائج اختبارات الطلبة وتحليلها من قبل لجنة المادة،

رصد قيمة ما يتقدمون به من نشاطات وأبحاث وأعمال وجدواها في عملية تعلمهم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسات أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٦٤. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-٢٠١٤ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم علم النفس	

ذ.التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	✓	لكذلك. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	للل. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	مم.م.م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	ننن. بالمراسلة
النسبة: -	-	سس.س.س. أخرى تذكر

تعليقات:

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٧٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تميز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p>

٧٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية

٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٧٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكومترية.	محاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٩ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٣ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي؛ وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط	تقرير علمي
		التعلم الذاتي	
١٥ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
		التعلم النشط	تقرير علمي
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.		
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٧ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تكاليف جماعية تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ج ج ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوعلام، رجاء. (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد. (١٤٠٩هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عسكر، علي، وآخرون. (٢٠٠٩). *مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- علام، صلاح الدين. (٢٠٠٦). *القياس والتقويم التربوي والنفسى*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). *Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hobart, C., & Frankel, J. (2014). *A practical guide to child observation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Gillham, B. (2015). *Developing a questionnaire*. London: Bloomsbury Academic.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Journal of Mixed Methods Research

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ح ح ح. المرافق المطلوبة

٥٥. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.

٥٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.

٥٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS

٥٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

خ.خ.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس:
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٢ .	١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١-٢٠٦٧٤١)
١٠٣ .	٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٠٤ .	٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٠٥ .	٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١٠٦ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
١٠٧ .	٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٠٨ .	٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع.ع.ع.ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ف.ف.ف.ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ص.ص.ص.ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ق.ق.ق.ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ر.ر.ر.ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

س.س. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٧٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).

٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميم التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨١. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٨٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلاب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملاءمة.	١-٢
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	٢-٢
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	٣-٢
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل المتبادل مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز .	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصاغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يجلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد. (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجبى مصطفى. (٢٠٠١). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد. (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان. (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي. (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*.London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2nd ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكيم

ذ.ذ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٥٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٦٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٦١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (CIQ).

ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ك. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ل. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

م. إجراءات تطوير التدريس:

ن. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

هـ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

ي. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ب.ب. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ت.ت. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ث.ث. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

ج.ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ح.ح. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
خ.خ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
د.د. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/ التربية : القسم: / علم النفس	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٩ . ١	١ .	اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي
١١٠ . ٢	٢ .	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١١١ . ٣	٣ .	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه
١١٢ . ٤	٤ .	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
١١٣ . ٥	٥ .	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١٤ . ٦	٦ .	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١٥ . ٧	٧ .	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه،والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.
٨ .	٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ش.ش.ش.ش.	ش.ش.ش.ش.	قاعات المحاضرات التقليدية
ت.ت.ت.ت.	ت.ت.ت.ت.	التعليم الإلكتروني
ث.ث.ث.ث.	ث.ث.ث.ث.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
خ.خ.خ.خ.	خ.خ.خ.خ.	بالمراسلة
ذ.ذ.ذ.ذ.	ذ.ذ.ذ.ذ.	أخرى تذكر

تعليقات:

لا يوجد

ص.ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .

٨٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه، معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته

		الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الاختبارات ، الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .
٤	٢	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحككات داخلية،الحكم بمحككات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي،التقويم البديل التقويم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

٨٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٨٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً.

٨٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنفاته المختلفة .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدّد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب محاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتميز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٢	يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود
		نسبته من التقييم النهائي	

١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

رر. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات. (٢٠١٣). القياس والتقويم الصفّي . ط ١ ، عمان : دار جرير للنشر والتوزيع .

٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري. (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية . ط ١ ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم . ط ١ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون . (٢٠١٧) . التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات . ط ١ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرفاعي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " . ط ٣ ، الرياض : مكتبة الرشد .

1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

2- -Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook.
<http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٦٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات **Data Show**

٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

زز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

س.س.س. إجراءات تطوير التدريس:

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج

مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

ص.ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....